

СВЯТАЯ РУСЬ – ВЕЛИКАЯ РОССИЯ

СБОРНИК
методических разработок занятий для детей
дошкольного возраста



г. Белгород
2015 год

*По благословению
Высокопреосвященного Иоанна,
митрополита Белгородского и Старооскольского*

В сборник «Святая Русь – великая Россия» вошли разработки занятий, внеклассных мероприятий православных детских садов «Покровский», «Рождественский» г. Белгорода, муниципального детского сада «Троицкий» г. Старого Оскола. Методические разработки предназначены в помощь педагогам дошкольных образовательных организаций.

«Православный детский сад «Рождественский» г. Белгород
Авторы: воспитатели Бугрова С.Н., Блинкова Е.А.

«Князь Владимир»

Конспект образовательной деятельности по духовно – нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста.

Цели и задачи:

- познакомить детей с основными событиями из жизни князя Владимира, дать представление о его личностных качествах;
- способствовать формированию основ исторического сознания и памяти о святых людях земли Русской;
- воспитывать желание подражать образцам благочестивой жизни, воспитывать благородство и доброту;
- расширять знания детей о городе Белгороде;
- познакомить детей с памятником князю Владимиру в г. Белгороде;
- обогатить словарь детей, разъяснить значение малознакомых слов: государство, язычники, идол, рабыня, поприще, епископ.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор; слайды (иллюстрации) с видами города Белгорода: «Диорама», «Парк культуры и отдыха», «Храм Архангела Гавриила», «Храм Веры, Надежды, Любви и их матери Софии», «Памятник Князю Владимиру»; слайды с иллюстрациями картин «Крещение в водах Днепра», «Церковь св. Софии», «Закладка камня первой на Руси церкви Пресвятой Богородицы»; игра «Добродетели»; аудиозапись церковного песнопения «Отче наш»; кроссворд, заготовки для творческих работ с изображением памятника князю Владимиру, цветные карандаши.

Предварительная работа: чтение рассказов В. Воскобойникова «Как бабушка Владимира управляла страной», «Как Владимир стал княжить в Новгороде», рассматривание иллюстраций к рассказам.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: - Ребята, внимательно послушайте стихотворение и отгадайте, о каком городе в нём говорится:

Белый город!
В пожарище лютом
Выжил ты и счастливо живешь.
Озаренный первым салютом
Ты на подвиг и труд нас зовешь.

Владимир Молчанов

- Дети, о каком городе говорится в этом стихотворении?

Дети: - О городе Белгороде

Воспитатель: - Правильно ребята, это стихотворение про наш родной город Белгород, в котором вы многие родились и живете. А какие слова поэта вам помогли определить, что именно о нашем городе говорится в стихотворении.

Дети: - Белый город, озаренный первым салютом.

Воспитатель: - Молодцы ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Путешествие по городу», и отправиться по известным местам города Белгорода (педагог показывает слайды с видами мест города: «Диорама», «Парк культуры и отдыха», храм «Архангела Михаила», храм «Веры, Надежды, Любви и их матери Софии», «Памятник князю Владимиру», дети называют, что это за место). (Приложение 1, слайды с 1 по 5).

(Воспитатель показывает детям слайд с изображением памятника князю Владимиру)

Воспитатель: - Ребята, а кому знаком этот памятник?

Дети: - Это памятник князю Владимиру.

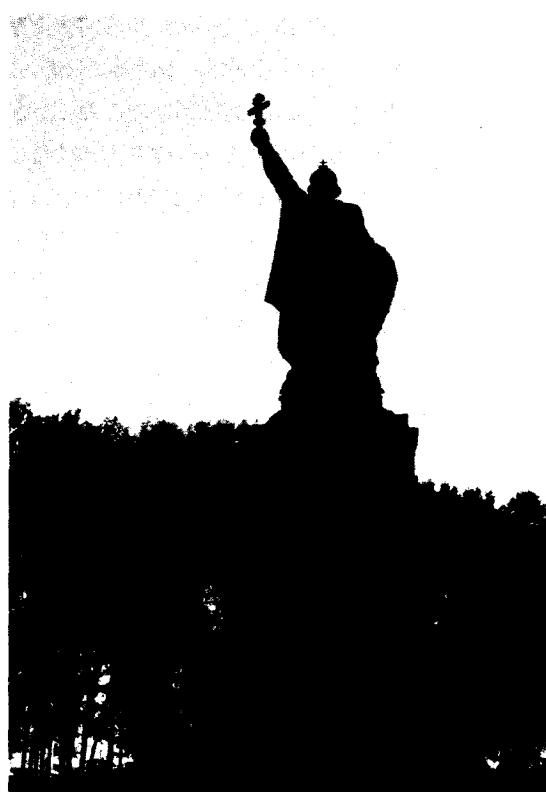
Воспитатель: - Верно, это памятник князю Владимиру. Он является главной достопримечательностью и символом нашего города. Ребята, а за что людям ставятся памятники?

Дети: - За хорошие поступки, за добрые дела для других людей.

Воспитатель: - Правильно, и я предлагаю вам сегодня узнать, почему поставили памятник князю Владимиру, что же он такого совершил доброго и хорошего. Послушайте, что я вам расскажу.

Владимир был одним из правителей древней Руси. Отцом его был князь Святослав, и в то время он правил Русью, а мама была простой рабыней и звали её Малуша. Бабушка Владимира княгиня Ольга известна нам тем, что она первой из женщин знатного рода приняла Православие. Ведь в то время русские люди были язычниками, они покланялись идолам, приносили им в жертву свое имущество, а в особо важных случаях даже людей. В начале своего правления и Владимир был язычник.

Но однажды после удачного похода Владимир пожелал принести жертву своим богам. Выбор пал на одного христианина, чтобы он отдал в жертву своего сына. Когда послы пришли за ним, отец юноши открыто стал позорить богов языческих, прославляя Единого, истинного Бога: «Пусть ваши боги сами придут за моим сыном, тогда мы увидим, что это за боги», -



говорил он. Услышав эти слова, Владимир сильно призадумался, усомнился он в правоте своей веры.

А без веры, ребята, нельзя жить человеку.

Давайте вспомним, какие пословицы вы знаете о вере?

(Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Добродетели». Игра состоит из карточек с пословицами о добродетелях и сюжетных картинок к ним. Ребенку предлагается рассмотреть сюжетную картинку и подобрать подходящую по смыслу пословицу, контрольным ориентиром правильности выполнения задания служат цветные рамки, которые соответствуют контуру рамки на карточках.)

- С верой нигде не пропадешь.

- Вери переменить – не рубашку переодеть.

- Кто к Богу, к тому и Бог.

- Любящих и Бог любит.

- Доброму Бог помогает.

- Что край, то обычай; что народ, то и вера.

Воспитатель: - Ребята, без веры в Бога трудно жить на земле. Поэтому каждый человек должен жить с верой.

Князь Владимир послал десять народам узнать, чья вера лучше. Послы побывали всюду. У одного народа служба показалась им очень унылой, у другого – величия мало, а обрядов много. Прибыли они в Царьград. Император велел принять русских послов с честью и показать им служение патриарха в церкви святой Софии. (*Приложение 1, слайд 6 – «Церковь Святой Софии»*)

Сильно поразились русские, увидев блеск и благолепие храма Божьего, а чудное пение показалось им ангельскими голосами, славящими вместе с народом Господа (звучит аудиозапись церковного пения «Отче наш». *Приложение №2*)



Воспитатель: - Ребята, как красиво хор исполнил молитву «Отче наш». Возможно такое же красивое пение и услышали тогда послы в церкви святой Софии. И по возвращении в Киев, расхвалили они веру греческую. И Владимир решил креститься. В августе 988 года греческий епископ окрестил князя, а затем приняли крещение двенадцать детей Владимира и все его приближенные, идолов он велел сжечь и уничтожить.

(*Приложение 1, слайд 7 – «Крещение в водах Днепра».*)



На берегу реки Днепр собралось много народа. Взрослые вошли в воду и стояли там: одни – по шею, другие – по грудь, некоторые держали младенцев, священники совершили молитву, стоя на берегу. В водах Днепра принял тогда Крещение весь народ киевский.

Крестившись, князь Владимир изменился. И стал он жить, соблюдая Христовы заповеди.

- Ребята, давайте вспомним и мы заповеди Божьи.

Физкультурная минутка.

Строим мост на крепких сваях

(движения руками сверху вниз, изображая работу топором)

Божьи заповеди знаем?

(стать прямо)

1 свая - Богу молиться

(перекреститься)

Свая 2 - на совесть трудиться

(движения руками вперед - назад, изображая пилу)

3 свая – послушными быть

(руки под подбородок, покачивать головой)

4 свая – других не судить

(пригрозить пальцем правой руки)

5-я всем и всегда помогать,

(развести руки в стороны, поклониться)

Свая 6 – не врать.

(указательный палец правой руки поднести к губам)

Воспитатель: - Ребята, каждый православный человек должны жить, соблюдая заповеди Божьи. Живя по заповедям, мы укрепляем веру православную.

Владимир, став православным человеком, начал строить церкви, школы для детей, полюбил книги. Распространял и укреплял по всей Руси Веру Христову. (*Приложение 1, слайд 8 – «Закладка первой на Руси церкви Святой Богородицы».*) Владимир больше не хотел воевать и чинить расправу над людьми. Он щедро кормил и одаривал свою дружину. Не забывал и Владимир пригласить к богатым столам простых жителей Киева, которыми он правил почти 50 лет.

- Ребята, каким же качествами обладал князь Владимир после принятия православной веры?

Дети: - Добрый, милосердный, честным, смиренным, щедрым, человеколюбивым, справедливым.

Воспитатель: Да, ребята, верно этими качествами стал обладать Князь Владимир и сотворил много добрых дел.

C				M		
B				A	Ц	З
Я				L	E	A
T		M		У	R	P
O	O	O	D			
S	O	L	H	Y	Ш	К
L	L	I	E		A	O
A	Ь	Т	П			B
V	Г	В	P			Е
	A	A				Ь
						Д
						И

- За добрые дела люди
стали ласково называть князя
Владимира – Владимир Красное...,
а как дальше вы узнаете, отгадав
кроссворд. (*Приложение 3*).

1. Как звали отца Владимира?
(*Святослав*)
2. Имя бабушки Владимира?
(*Ольга*)
3. Обращение к Богу?
(*Молитва*)
4. Название реки, в которой
впервые крестились люди?
(*Днепр*)
5. Как звали маму Владимира?
(*Малуша*).
6. Что строил Владимир после
принятия крещения? (*Церковь*)

7. Какие правила данные Богом, должен соблюдать каждый православный человек? (*Заповеди*)

(Дети разгадывают кроссворд, с помощью педагога вписывают слова и читают по горизонтали в выделенных клетках, получившееся слово)

Воспитатель: - Правильно, ребята, люди ласково прозвали его еще при жизни «Владимир Красное Солнышко» и после кончины Владимира «плакали по нем бояре - как по заступнику земли, бедные как по кормильцу».

После смерти его похоронили в первом построенном им храме на Руси – церкви Святой Богородицы – и причислили к лику святых за распространение веры православной.

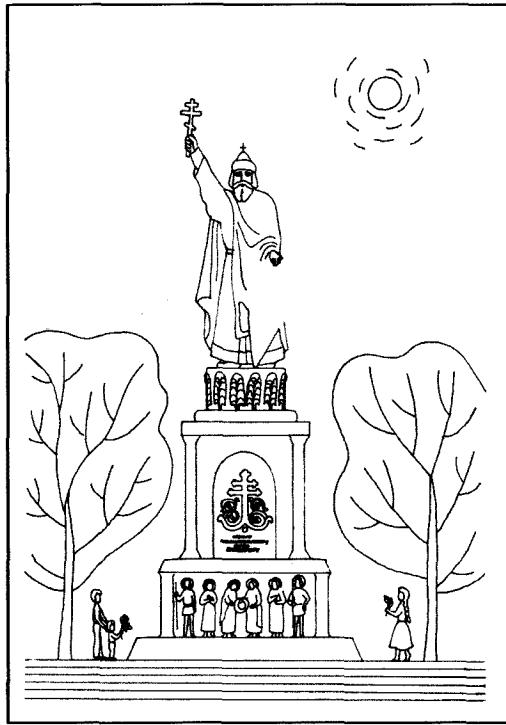
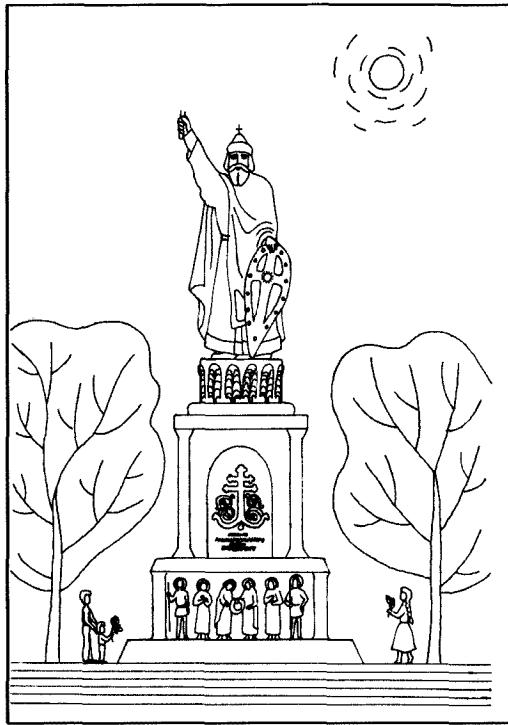
- Ребята, так за что поставлен памятник князю Владимиру в нашем городе?

Дети: - За строительство школ и храмов, помошь бедным, крещение Руси и распространение веры православной, за добрые дела.

Воспитатель: - Верно, за эти благие дела люди и установили памятник князю Владимиру в нашем городе.

Фигура князя Владимира, расположена на самом верхнем ярусе памятника. В правой руке князь держит крест, высоко вознося его над головой, тем самым «благословляя землю Русскую и распостершийся у его ног город». Левая рука князя опирается на щит: «тем самым святой как бы обещает свою защиту и покровительство славянским народам, объединенным единым происхождением и верой»

- А теперь внимательно рассмотрите изображение памятника князю Владимиру у себя на листах, найдите недостающие части и дорисуйте их.
(Приложение 4.)



(Дети дорисовывают и раскрашивают недостающие части памятника князю Владимиру на своих листах для творчества, после выполнения работы проводится выставка работ детского творчества).

Приложение к конспекту «Князь Владимир»:

1. Презентация со слайдами: «Диорама», «Парк культуры и отдыха», храм «Архангела Михаила», храм «Веры, Надежды, Любви и их матери Софии», «Памятник князю Владимиру», «Церковь Святой Софии», «Крещение в водах Днепра», «Закладка первой на Руси церкви Святой Богородицы».
2. Аудиозапись церковного пения «Отче наш».
3. Кроссворд
4. Заготовки для творчества (памятник князю Владимиру, с отсутствующими частями).

«Путешествие в Древнюю Русь»

Конспект образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию для детей подготовительной к школе группы.

Цели и задачи:

- закрепить знания детей об исторической личности князя Владимира;
- формировать интерес детей к истории древней Руси на примере конкретных исторических событий и летописи, ценить традиции православной веры;
- развивать познавательный интерес к истории, жизни русских людей и возникновению христианства на Руси;
- закрепить умение выделять и понимать лучшие человеческие качества: доброта, милосердие, честность, правдолюбие;
- обогатить словарь детей, разъяснить значение малознакомых слов: князь, предки, идолы, послы, жертвоприношения.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор; слайды (иллюстрации) «Путешествие в Древнюю Русь», «Славянские божества», «Князь Владимир с дружиной», «Размышления Князя Владимира о вере», «Крещение князя Владимира», «Крещение Руси в Днепре», «Святое Белогорье»; буквы и предметные картинки к игре «Разгадай ребус».

Предварительная работа: чтение стихотворения В. Чеблукова «Крещение Руси»; рассматривание репродукции иконы святого равноапостольного князя Владимира, иллюстраций «Князь Владимир», «Деревянные идолы», «Крещение народа»; просмотр мультипликационного фильма «Крещение Руси»; индивидуальная работа с детьми, выступающими в роли экскурсоводов.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: - Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться на необычную экскурсию в древнюю Русь, а экскурсоводами будете вы. (*Рассказы педагога и детей сопровождаются показом иллюстраций или слайдов. Приложение 1, 1 слайд – «Путешествие в Древнюю Русь».*)

Слово предоставляется первому экскурсоводу.

Первый ребенок: - Было это очень давно. Тогда ещё не было наших бабушек и дедушек, и города нашего не было. Наша страна называлась Русью. В те далёкие времена люди верили божествам. Над городом стояли деревянные идолы, вытесанные из брёвен. (2 слайд – «Славянские божества»).

Воспитатель: - А что это были за божества, которым поклонялись люди, вы узнаете, отгадав загадки, но загадки не простые, а звуковые.

(Звучит аудиозапись: шум воды, ветра, грома, дождя. Дети слушают и называют звуки) (Приложение 2)

- А теперь отгадайте загадки о том, что мы видим, но не можем услышать.

1. Все не нравится девице, даже весь небесный свод,

Как лихая ученица, - раз и два, - перечеркнет.

(Молния)

2. Бродит одиноко огненное око.

Всюду, где бывает,

Взглядом согревает. (Солнце)

Воспитатель: - Молодцы, ребята, правильно отгадали загадки. Народ в древние времена действительно считал, что были боги грома, молнии, солнца, ветра и воды. Они были грозными, и человек испытывал перед ними страх. Люди приносили богам жертвы, и от жертвоприношения осквернилась земля русская. Ведь люди русские в то время не знали Истинного Бога, а поклонялись деревянным божкам.



Давайте продолжим нашу экскурсию.

Второй ребенок: В то далекое время правил князь Владимир, а ему помогали дружины, русские богатыри. Врагов у Руси было много, они часто совершали набеги, чтобы захватить землю, но богатыри стойко защищали свою землю. (3 слайд – «Князь Владимир с дружиной»)

Воспитатель: - Давайте и мы с вами немного побудем богатырями.

(дети выполняют физминутку «Богатыри» под музыку А. Пахмутовой «Богатырская наша сила» Приложение 3.)

Динамическая пауза: «Богатыри»

Раз, два, три, посмотри,
Мы с тобой богатыри.

(руки на поясе, шагают)

Чтобы силушки набрать,
Будем гири поднимать.

(поднимают руки, сжатые в кулак вверх, опускают вниз)

Снизу – вверх, снизу – вверх,
Мы теперь сильнее всех.

(сначала правую руку, потом левую, другая рука на пояс)

Подражаем мы не зря,
Этим трём богатырям.
Дружно сядем, дружно встанем,
И ещё сильнее станем.

(приседают – резко встают, руки вверх)

На носочки поднимись,
Зорко, зорко оглядись,
Чтоб врагов не пропустить,
Русь родную защитить.

(одна рука на пояс, другую
прикладывают ко лбу, всматриваясь
вдаль, и одновременно поднимаются
на носочки)

Воспитатель: - Хорошие из вас получились богатыри, достойные защитники земли русской, как князь Владимир и его дружины.



понравилось им в греческой церкви. (4 слайд – «Размышления Князя Владимира о вере».)

Воспитатель: Послы были поражены пышностью и блеском православного служения, особенно очаровало их церковное пение, и они сказали князю, что самая лучшая вера – греческое *православное христианство*. «Стоя в их храме, — рассказывали послы, — мы не знали, где находимся — на земле или на небе». Ребята, послушайте и вы церковное пение. (Звучит аудиозапись церковного песнопения. Приложение 4)

Что было дальше, мы узнаем, послушав следующего экскурсовода.

Четвертый ребенок: И после всего увиденного и услышанного Владимир захотел креститься в православную веру. Пошёл он со своим большим войском и сказал греческому царю: «Я готов креститься, мне нравится ваша вера». А в то время у Владимира заболели глаза, он не мог видеть, и вот, когда греческие священники окрестили его, в тот же день князь прозрел и скоро совсем поправился. Вот как Господь указал ему правильность выбора веры. (5 слайд – «Крещение князя Владимира»)

Воспитатель: После крещения Владимир сказал: «Теперь я узнаю истинного Бога!» - ибо Бог есть любовь, а любовь всегда дарует человеку добродетели. Владимир стал православным человеком, а православный человек всегда стремится делать праведные дела. Но для этого в душе человека должны жить добродетели, а вот какие – мы сможем узнать, поиграв в игру «Доскажи словечко».

1. У кого она в достатке,
С тем дружить легко и гладко.
Для души приобрету
Я у Бога (доброту)

Давайте продолжим нашу экскурсию и узнаем, что было дальше.

Третий ребенок: Все чаще стал Владимир задумываться: правильная ли его вера? Прежде, чем сделать свой выбор, Владимир решил отправить послов в разные города, чтобы узнать, какая вера лучше. Послы рассказали князю, где, что видели. Больше всего

понравилось им в греческой церкви. (4 слайд – «Размышления Князя Владимира о вере».)

2. Сердце милует слепых,
Слабых, нищих и больных,
И здоровых, пожилых:
Всякий ведь душой болеет!
Кто в старании усердный,
Тот зовется (**милосердный**)
3. Господу – служение,
Людям - (**уважение**)
4. Всегда пример для подражания
Это в деле (**прилежание**)
5. О степени смирения
Поведает (**терпение**)
6. Три дочери, три дочери и мать
Их имена, конечно, надо знать:
Премудрость Божия для нас их родила
И имена им добродетелей дала.
Ответь скорей, какие имена
Душа в себе самой взрастить должна?
(Вера, Надежда, Любовь)

Воспитатель: - Да, ребята, христианство учит людей доброте, честности, кротости, терпению, справедливости, взаимопомощи и поддержке бедных и обездоленных, уважению власти тех правителей, которые справедливо управляли своими народами, как князь Владимир.

Пятый ребёнок: - Вернувшись домой в Киев, Владимир велел изрубить всех деревянных идолов и бросить в воду. А народу велел креститься. Много людей пришли к реке Днепр. Все вошли в воду. И греческие священники крестили народ. (6 слайд – «*Крещение Руси в Днепре*»)

Воспитатель: И с тех пор Киевская Русь, приняв христианство, стала Православной. Сейчас город Киев - это столица Украины, река Днепр тоже относится к Украинскому государству. А раньше Киевская Русь была единственным, большим государством. Всюду, где распространялось христианство, князь Владимир создавал школы, строил храмы, содержал священников.

Князь Владимир любил свою землю, свой народ. Он защищал его и укреплял веру русского народа в Православии. За добрые и праведные дела народ по особому стал называть князя Владимира, а как, вы узнаете, разгадав ребус.

*(7 слайд – «*Князь Владимир*»)*

(Воспитатель раздаёт детям карточки с картинками, и дети по первым буквам выстраивают словосочетание - Красно Солнышко. Приложение 5.)

Воспитатель: - Молодцы, ребята. А кто прочтет, что у нас получилось?
(Ребенок читает получившееся название)

Воспитатель: - Правильно ребята, князя Владимира прозвали «**Владимир — Красно Солнышко**».

А Православная Церковь за праведную жизнь и добрые дела причислила князя Владимира к лику святых и назвала «Равноапостольным».



Во многих городах нашей Родины есть памятники князю Владимиру Великому. У нас в Белгороде тоже стоит такой памятник, созданный скульптором Вячеславом Михайловичем Клыковым. Памятник князю Владимиру является одним из главных символов Белгорода.

Памятник Князю Владимиру стоит на холме: в правой руке он держит крест – как бы благословляя землю Русскую, в левой руке - щит. Тем самым святой защищает и благословляет наш город.

Мы гордимся нашим знаменитым предком, всегда возлагаем к подножию цветы, чтим память о нём. (8 слайд – «Святое Белогорье»)

Ребята, вот и подошла к концу наша экскурсия, мы с вами сегодня увидели и услышали много интересного из истории Древней Руси и жизни Князя Владимира. И на память о нашей экскурсии я предлагаю сделать книгу, из иллюстраций «Путешествие в Древнюю Русь», которые вы сегодня видели на слайдах.

(Дети в хронологическом порядке раскладывают иллюстрации и соединяют их в книгу. Приложение 5)

Приложение к конспекту «Путешествие в Древнюю Русь»:

1. Презентация со слайдами: «Путешествие в Древнюю Русь», «Славянские божества», «Князь Владимир с дружиной», «Размышления Князя Владимира о вере», «Крещение князя Владимира» «Крещение Руси в Днепре», «Князь Владимир», «Святое Белогорье».
2. Аудиозапись: шум воды, ветра, грома, дождя.
3. Аудиозапись «Богатыри» музыка А. Пахмутовой.
4. Аудиозапись церковного песнопения.
5. Иллюстрации для книги.

Конспект НОД

Тема: "И над российскою землею крест православный воссиял"
(подготовительная группа)

Цель: Воспитание уважительного отношения к великому прошлому России.

Задачи:

- Закреплять и расширять знания детей о прошлом нашей Родины; формировать представление о Руси православной.
- Способствовать проявлению интереса к историческим событиям;
- Развивать познавательные способности; активизировать в речи слова-понятия: предки, славяне, идолы, дружины, князь.
- Воспитывать в детях положительное отношение и уважение к славной жизни наших предков, желание стать наследниками их традиций.

Материал к занятию:

- икона святого равноапостольного князя Владимира,
- запись песни о Родине священника И.Литвак,
- иллюстрации о Родине,
- дидактическое пособие "Лента времени",
- карточки к дидактической игре "Найди пару",
- раздаточный материал для художественно-продуктивной деятельности,

Предварительная работа:

- Чтение книг: энциклопедия "Справочник дошкольника по истории", рассказы из серии "Святые" о св. равноапостольных князя Владимире Крестителе и княгине Ольге; "Былинная Русь" В.Агафонова;
- Просмотр мультфильма "Князь Владимир", "Крещение Руси";
- Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, фотографии памятников, посвящённых Крестителю Руси князю Владимиру;
- Разучивание стихов о Родине, защитниках Отечества.

Ход занятия:

Звучит "Песня о Родине" в исполнении автора И.Литвак

Педагог: Вы догадались, что речь пойдёт о нашей Родине. Родина на древнерусском языке – это семья. Приготовьте пальчики, начинается игра.

Пальчиковая игра "Родина"

У меня есть огромная семья: (*дети кладут свои ладошки на ладонь педагога*)
И тропинка, и лесок, (*пальцы сжать в кулак и поочерёдно поднимать их, начиная с мизинца*)

В поле каждый колосок.

Речка, небо голубое –

Это всё моё родное. (*пальцы сжаты в замок*)

Всех люблю на свете я - (*вращать соединёнными ладошками вверху*)

Это – Родина моя! *(обнять себя за плечи, скрестив руки на груди)*
Педагог: Ребята, давайте с вами вместе ответим на вопрос: "Что такое Родина?"

Педагог обобщает ответы детей:

- Родина – это наша страна Россия, в которой мы родились и живём.
- Это земля, на которой жили наши предки и защищали её от врагов.
- Родина – это русские леса, поля, моря и реки.
- Это святыни, которые делают нашу Родину святой.
- Родина – это наш город Старый Оскол.
- Родина – это земля, по которой скучают люди, находясь вдалеке от неё.

Педагог: А вы знаете, как раньше называли нашу страну?

Дети: Русь.

Педагог: А людей, которые жили на Руси?

Дети: Русичи.

Педагог: Дети, откуда мы, современные россияне, можем узнать о том, как жили на Руси прежде?

Дети: (дети размышляют, отвечают).

Педагог: Правильно, об этом рассказывают детям родители. Можно прочитать в книгах. В музее познакомиться с предметами, которые находят во время раскопок. Увидеть на старых фотографиях, картинах художников.

Педагог: А сегодня мы воспользуемся "Лентой времени", которую нам подарили сказочные путешественники. Давайте вместе с русским богатырем совершим путешествие в Древнюю Русь. *Дети вспоминают, кого называют богатырями. (Входит Богатырь – взрослый).*

Богатырь: Собирайтесь, люди добрые, скоро отправляемся! *(трубит в рожок).*

Дети устраиваются возле Богатыря, тихо звучит русская народная музыка, рассказ сопровождается показом соответствующих иллюстраций на дидактическом пособии "Лента времени".

В те стародавние времена славяне селились вблизи рек и лесов. Простые люди жили в деревянных домах.

Князья и богатые люди строили большие дворцы – терема.

Чтобы прокормить большую семью, славяне занимались охотой, рыбной ловлей и земледелием.

Педагог: В те времена люди не знали о том, что всю природу создал Господь Бог и что Он имеет над нею власть. Они не могли объяснить многие явления природы, страшились грома, молнии, воды, солнца. Поэтому верили в их силу, делали себе богов-идолов из камня, дерева и даже золота. Славяне поклонялись этим богам и приносили им в дар жертвы.

Посмотрите внимательно на иллюстрации, есть ли храмы в деревнях и городах Древней Руси? Есть ли изображения креста? *(ответы детей).*

Христианская религия в других странах появилась уже давно, но Русь приняла эту религию значительно позже – во время правления великого князя киевского Владимира. Князь тоже не сразу выбрал веру.

Богатырь: Но был он храбрым воином и славился военными походами. О богатырской силе и подвигах его дружины русский народ слагал сказки и

былины. Ему несли службу все русские богатыри. Скажите, каких богатырей вы знаете? (*ответы*) Сейчас богатырями будете вы.

Богатырь проводит физкультминутку с детьми:

Раз – два – три. Раз – два – три.

Мы теперь богатыри!

Руки вверх мы поднимаем

На заставу мы шагаем.

Богатырская застава:

Смотрим влево, смотрим вправо,

Ни в морях, ни в небесах

Не пропущен будет враг.

Мы шагаем дружно в ногу.

Пусть уходит враг с дороги....

Раз – два – три. Раз – два – три.

Мы теперь богатыри!

Педагог: Отгадайте-ка, ребятки,

Богатырские загадки:

1. Оружие это не просто поднять,
Не просто поднять и в руке удержать.
Снести им легко было голову с плеч
Ну что догадались? Конечно же ... (Меч)
2. Чтобы меч не затупился,
Или пылью не покрылся -
Футляр прочный смастерили,
И богатырю вручили. (Ножны)
3. Рубашки такой в магазинах нет –
Была она раньше как бронежилет. (Кольчуга)
4. Он нужен богатырю в бою,
Постоять за честь свою.
Нужен он как шлем, как меч.
На поле боя, чтоб не лечь. (Щит)

Давайте сейчас поиграем в игру "Найди пару"

(На магнитной доске расположены карточки с изображением щитов – доспехи богатырей. Щиты отличаются цветом и украшены различными узорами. Детям предлагается найти два одинаковых и объяснить свой выбор).

Богатырь: Молодцы дети, все справились с этим заданием. Но вернемся к "Ленте времени".

Педагог: Князь Владимир устраивал на княжеском дворе беседы о вере. Он часто слушал рассказы о том, как живут другие народы, чем занимаются, каким поклоняются богам.

Он понимал, что славянские идолы только куски камня и дерева и начал искать новую правильную веру для себя и своего народа.

Богатырь: Из дальних стран приходили в Киев послы. Они хотели чтобы князь Владимир принял их веру. Больше всего Владимиру понравилось христианство.

Его посланцы, вернувшись из Византии (это далекая страна), рассказали, что ничего лучше веры православной не нашли. Священники в храме призывают от имени Бога не делать другому того, чего не желаешь себе.

Педагог: Сам князь Владимир крестился в Византии и женился на греческой царевне Анне.

Когда радостный князь вернулся на родину, он обратил в христианскую веру русский народ. Владимир приказал гонцам созывать всех жителей на берег Днепра и в его водах их крестили византийские священники.

Деревянные идолы и статуи языческих богов были уничтожены.

Богатырь: Правил когда-то Русью языческий гордый князь Владимир. Пугал он людей своей жестокостью, силой. Многие думали, что крестился Владимир для того, чтобы породниться с византийскими императорами.

Педагог: Но получилось иначе. Владимир принял православную веру всей душой. И близкие люди видели, что он даже лицом переменился, стал милосердным и добрым человеком.

Богатырь: А знаменитые пиры святого князя были лучшей проповедью.

После литургии выставлялись для людей обильные праздничные столы, звонили колокола, славословили хоры, «калики перехожие» пели былины и духовные стихи. Если люди по болезни не могли придти к князю за стол, он приказывал возить пищу – хлеб, мясо, рыбу, овощи, мед, квас – по городу и предлагать ее всем нуждающимся, «чтобы все приходили и ели, прославляя Бога».

Педагог: При князе Владимире на Руси стали строиться первые церкви и храмы. Позднее в храмах возникли школы. Детей учили славянской и греческой грамоте, знакомили их с книгами.

Он заботился об обороне Русской земли и заселял крепости лучшими защитниками.

Богатырь: Народ любил своего князя и прозвал его "Красное Солнышко". Как вы думаете почему? (*Высказывания детей*).

Педагог: Да, князь много доброго сделал для людей; он защищал свою землю, князь Владимир сам изменился и своим примером призывал к святости целый народ; теперь многие русские люди крещены и ходят в храмы. А для чего нужен крест? (*Крест – наше оружие, защита*). Недаром Русская Православная Церковь причислила князя к лику святых и назвала Равноапостольным.

Богатырь: Вот и закончилось наше путешествие в Киевскую Русь. До новых встреч! (*Богатырь уходит*).

Педагог:

Прошли года и Русь Святая
Славянам кровная, родная,
Христову веру обрела,

С благоговеньем принял.

Благодарные россияне не забыли святого равноапостольного князя Владимира. Во имя его называют храмы, устанавливают памятники. Такой памятник есть и в городе Белгороде. Памятник князю Владимиру - символ единения Православия и государства, символ братства славянских народов. В правой руке князь держит крест, благословляя землю Русскую.

(Выходят дети и читают стихотворение “Храни меня, Всесильный Крест” Южиной Л.А.)

1. Храни меня, Всесильный крест,
Со дня рождения до гроба,
От козней вражеских и злобы,
Храни меня, Всесильный крест!

2. В сиянье дня, в мерцанье звёзд,
В пыланье битв и вихре выюги,
Надёжней шлема и кольчуги
Храни меня, Всесильный крест!

Педагог:

А теперь подойдите к столам, там вы найдете всё необходимое для аппликации. Я предлагаю украсить эти храмы и подарить своим родным и друзьям (дети украшают храмы стразами, блёстками, любуются полученным результатом).

Итог:

Что вам понравилось?
Что нового узнали?
О чём расскажете друзьям, родителям?



Авторы: Э.Н. Демченко – заведующий НДОУ «Покровский», Почетный работник общего образования РФ; Краснова Л.В.-музыкальный руководитель, Безбородых М.И.-музыкальный руководитель, Шаблий Ю.В.- учитель-логопед, воспитатели-Зиброва С.А., Плеханова А.А., Кононенко Н.Г., Стецюк В.Н., Ю.В. Бондарь Т.В., Чернота О.Н.

Расскажи мне историю...

Расскажи мне историю.../ Педагогический проект по ознакомлению детей дошкольного возраста с фактами из истории страны / Из опыта работы педагогов НДОУ «Православный детский сад «Покровский» г. Белгород, Белгородской и Старооскольской епархии».

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей и обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям. (*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.*)

Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования предъявляются требования к содержанию образовательной программы, определяющей развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Одной из задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» является задача формирования интереса к ярким фактам из истории страны.

Достижению поставленных целей и задач способствуют исторические события, отмечаемые в нашей стране. Одним из таких событий 2015 года является 1000- летие со дня памяти святого равноапостольного князя Владимира. Для детей дошкольного возраста история времен князя Владимира в равной мере как сложна, так и интересна для восприятия. Образы богатырей, защитников земли Русской притягательны для детей. Они с интересом рассматривают картины, слушают рассказы и былины, смотрят мультипликационные фильмы, слушают музыкальные произведения, увлеченно поют песни, читают стихи о них. Интерес к истории поддерживается и в игровой деятельности. Дети старшего дошкольного возраста разыгрывают сценки по сюжетам стихотворений и былин, сюжетов из жизни богатырской дружины, соревнуются в силе, ловкости, в стремлении быть похожими на богатырей.

Познавательные интересы детей способствуют формированию у них целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к государству, принятым в обществе духовно-нравственным и

социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремлению к его сохранению и развитию.

В данном методическом пособии собраны материалы из опыта работы по решению задач основной образовательной программы и ее части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению духовно-нравственного воспитания средствами искусства: музыки (в том числе и духовной), литературы, живописи, иконописи и т.д.

Методические разработки представлены в виде проекта «Организация работы педагогов по ознакомлению дошкольников с историческими событиями становления Православия на Руси». Содержание представлено рядом разработок: консультация для педагогов, проекты: «Путешествие в прошлое России», «Что это за памятник?» конспекты занятий, экскурсий, сценарии театрализованных представлений и праздников.

Методические разработки являются основой для дальнейшего педагогического творчества по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных ценностей.

Управление проектом на тему: «Организация работы педагогов по ознакомлению дошкольников с историческими событиями становления Православия на Руси»

Паспорт проекта

Тема проекта	Выстраивание стратегии организации работы
Ключевая проблема	Отсутствие практики ознакомления дошкольников с историческими событиями Крещения Руси у большинства педагогических работников.
Цель проекта	Создание оптимальных условий для организации работы по ознакомлению дошкольников старшего возраста с историческим событием Крещения Руси.
Задачи	обеспечить управление процессом организации работы, создать условия для взаимодействия участников образовательного процесса в реализации познавательных интересов дошкольников; осуществить контроль результатов работы.
Ключевые идеи	Концепция духовно-нравственного воспитания; Православный компонент к ОПП ДО.
Авторы	Заведующий и педагогический коллектив НДОУ.
Исполнители	Участники образовательного процесса.

Этапы реализации проекта	<p>1 этап: подготовительный, 15 октября - 15 ноября 2014 года. Разработка управленческого проекта. Создание творческой группы. Консультирование педагогов, работа с родителями по ознакомлению с предстоящей работой.</p> <p>2 этап: практический, 15 ноября-25 декабря 2014 года. Разработка методических материалов, проектирование педагогического процесса, организация взаимодействия участников ВОП.</p> <p>3 этап: контрольно-коррекционный, 25 декабря – 15 февраля 2015 года. Отработка на практике методических материалов. Корректирующие действия, подготовка итогового варианта методических материалов, экспертиза разработок.</p> <p>4 этап: заключительный: 15 февраля - 31 марта 2015 года. Обобщение итогов работы в проекте, презентация и издание материалов для распространения.</p>
---------------------------------	---

Ключевой идеей проекта является использование проектно-целевого метода в управлении деятельностью педагогов в процессе разработки методических материалов по ознакомлению дошкольников с историческим событием Крещения Руси.

Стратегическая цель проекта:

Создание оптимальных условий для организации работы по ознакомлению дошкольников с историческим событием Крещения Руси.

Направления для проектирования деятельности:

- конструирование информационно-образовательной среды в НДОУ;
- формирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников НДОУ;
- расширение сферы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования НДОУ.

Задачи руководителя НДОУ :

- создание условий для повышения компетенции педагогов по направлению ДНВ;
- выявление необходимых изменений в содержании деятельности, ресурсов для реализации ООП ДО по направлению духовно-нравственного воспитания;
- организация процедуры разработки методических материалов для ознакомления дошкольников с историческими событиями Крещения Руси;
- обеспечение согласованности действий всех участников образовательного процесса.

Реализация проекта предполагает организацию работы проектных групп по следующим направлениям:

- Изобразительное искусство и иконопись;
- Музыка;
- Литература.

Условия и механизмы реализации проекта

Субъект	Основное содержание деятельности
Творческая группа педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Получает основную информацию по разработке методических материалов на уровне участия в установочных семинарах. – Разрабатывает проекты по выбранному направлению.
Руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Планирует работу творческой группы . – Координирует работу по разработке выбранного направления в группе. – Осуществляет сбор, анализ разработанных материалов по направлениям. – Обеспечивает формирование представлений о проектировании по выбранному направлению и консультирует членов творческой группы. – Оформляет общий материал проекта, координирует план-график его реализации. – Обеспечивает комплексную поддержку проектных направлений при разработке . – Организует итоговую презентацию.

Ожидаемые результаты и эффекты

Результат:

- Разработка и утверждение (после согласования с отделом образования и катехизации Белгородской епархии) сборника методических материалов по ознакомлению дошкольников с историческим событием Крещения Руси;
- овладение способом коллективного участия в реализации комплексного подхода в реализации ООП ДО и основного направления деятельности – духовно-нравственного воспитания;
- организация взаимодействия участников образовательного процесса в процессе разработки методических материалов.

Эффекты:

Педагогический:

- систематизация представлений педагогических кадров о практике применяемых технологий, подбора содержания;
- овладение технологией проектирования педагогического процесса при разработке методических материалов.

Социальный:

- активизация родительской общественности, детей в определении содержания образовательного процесса.

Оценка рисков реализации проекта:

В процессе реализации управленческого проекта могут проявиться риски, связанные с наличием объективных и субъективных факторов.

Внешние риски:

неготовность педагогических работников к решению стратегических задач методами коллективного проектирования;

Внутренние риски:

- сбои в деятельности творческой группы по реализации направлений проекта;
- использование участниками проекта традиционных средств и методов для решения принципиально новых задач.

С целью минимизации внутренних рисков запланированы следующие мероприятия по управлению проектом и своевременной корректировке поставленных целей и задач:

- методическое обеспечение деятельности всех участников проекта в процессе решения поставленных задач;
- организация экспертизы хода реализации проекта;
- стимулирование инициатив участников проекта.

План мероприятий, определяющих порядок разработки методических материалов по ознакомлению дошкольников с историческими событиями Крещения Руси.

№	Мероприятие	Сроки 2014-15г	Ответствен- ные	Планируемый результат
1	Подготовка паспорта управленческого проекта	октябрь	Зав. НДОУ	определен список участников проектных групп, назначен руководитель творческой группы;
2	организация творческой группы, определение порядка работы	ноябрь	Рук. тв. гр.	определены направления; обеспечена подготовка проектных групп к разработке методических материалов по направлениям,
3	Подготовка пакета необходимых для работы группы инструктивных материалов.	ноябрь	Зав. НДОУ, рук. ТГ	определенны задачи проектных групп по разработке методических материалов.

Разработка методических материалов

1	Разработка единичных проектов по направлениям: МУЗЫКАЛЬНОЕ АРТ-проект «Путешествие в прошлое»	декабрь	Краснова Л.В. Ляшенко Г.И.	Методические разработки. Исторические события крещения Руси в музыкальных произведениях.
---	---	---------	-------------------------------	--

	ИКОНОПИСЬ ЖИВОПИСЬ	декабрь февраль	Кононенко Н.Г. Агаркова Я.В.	Методические разработки Исторические события Крещения Руси в иконописи и живописи.
	МОНУМЕНТАЛЬНОЕ ИСКУССТВО «Что за памятник?»	декабрь	Кононенко Н.Г., Стецюк В.Н. Шаблий Ю.В.	Методическая разработка по ознакомлению с памятником князю Владимиру в Белгороде.
	Экскурсия к памятнику «Князь Владимир» в Белгороде.	март	Чернота О.Н. Агафонова Г.И. Бондарь Т.В.	Методическая разработка «Экскурсии к памятнику».
	ЛИТЕРАТУРА	декабрь февраль	Безбородых М.И. Плеханова А.А.	Методические разработки литературных гостиных.
	Развлекательно-игровой проект «Силушка богатырская»	декабрь февраль	Коржова И.В.	Методическая разработка игр и забав по мотивам исторических событий.
2	Оценка проектов	март	Творческая группа	Определение уровня достаточности проектов для реализации ООП ДО.
3	Внесение поправок и изменений в проекты	декабрь- февраль	Творческая группа	Рекомендации по внесению поправок.
4	Утверждение методических материалов на заседании педагогического совета	март	Педагогический совет	Протокол (выписка из протокола) заседания педагогического совета.
5	Получение рецензии и направление разработок в печать	апрель	заведующий	Напечатанный сборник Приказ о распространении методических материалов.

Консультация для педагогов

Тема: «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историческим прошлым России и выдающимися людьми (на примере события Крещения Руси и личности князя Владимира)»

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Д.С. Лихачёв.

Важность приобщения ребенка к историческим событиям России обусловлена программой дошкольного образования.

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном периоде идет активное накопление и передача информации и опыта от взрослых к ребенку.

Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда. В детские годы формируются основные качества человека. Важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими чувствами, приобщить к ценностям, заложить любовь к Богу, ближнему и Отечеству.

В 2015 г. отмечается 1000-летие преставления святого равноапостольного князя Владимира, благодаря которому Русь приняла Православие.

При ознакомлении детей с яркой выдающейся личностью князя Владимира учитывается недостаточное понимание у дошкольников социальных явлений в истории.

Для обеспечения разностороннего, глубокого, эмоционального понимания детьми старшего дошкольного возраста личности князя Владимира, событий Крещения Руси необходимо соблюдать следующие условия:

- знание исторических событий взрослыми (педагогами, родными дошкольников) и их эмоциональное отношение к ним;
- знакомство с историческими событиями на основе конкретных фактов, доступных пониманию старших дошкольников;
- использование наглядности, максимально вводящей ребёнка в ситуацию конкретного исторического события.

Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста, педагог должен методически правильно определить содержание работы. Для этого

используется целый комплекс методов и приемов, которые бы стимулировали детский интерес, мыслительную активность, эмоциональное восприятие.

Работа по ознакомлению детей с историей Крещения Руси и личностью князя Владимира строится комплексно на принципах интеграции. Интегрированная деятельность помогает воспитателям объединить знания из разных образовательных областей и создать целостную картину для восприятия.

При ознакомлении старших дошкольников используются разные формы работы:

непосредственная образовательная деятельность;

- беседы;

- целевые прогулки в храмы Белгорода;

- рассматривание икон

- экскурсии в музеи, на выставки, в библиотеку;

- чтение художественной литературы;

- заучивание стихов, молитв, слушание музыки, пение песен ;

- просмотр мультфильмов;

- продуктивная деятельность;

- рассматривание фотографий и иллюстраций, открыток, репродукций, картин.

Для работы по ознакомлению детей с данной темой необходимо подобрать материал: детские книги, репродукции картин, иконы, иллюстрации исторических событий, музыкальные произведения о Родине, мультфильмы, аудио- книги и др.

Подбирая материал о данном историческом событии необходимо выбирать яркие, образные, конкретные, вызывающие интерес эпизоды, которые бы привлекали внимание детей.

Закрепление и расширение представления детей о прошлом России возможно с помощью дидактических игр: «Собери воина в поход», «Чем знаменит?», «Вчера и сегодня» и др.

Когда у детей будут сформированы первые представления о Крещении Руси, интересной формой работы могут стать игры-путешествия в прошлое. К игре-путешествию готовится наглядный материал, на который может опираться детская фантазия. В ходе игры дети рассуждают о том, что они увидели, оказавшись в прошлом, задают вопросы друг другу и отвечают на них самостоятельно.

В результате работы по ознакомлению дошкольников с историческими событиями нашей России, с выдающимися людьми в нашей истории у детей формируются нравственные идеалы, которые являются благодатной почвой для формирования любви к своему Отечеству. Работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию является основой формирования человека как гражданина, сына своего Отечества, испытывающего глубокие чувства по отношению к своей Родине, ее культуре, достижениям, традициям.

**Арт - проект на тему:
«Путешествие в прошлое России»**

Авторы проекта: заведующий Демченко Э.Н., музыкальные руководители Краснова Л.В., Безбородых М.И., воспитатели - Зиборова С.А., Плеханова А.А., Кононенко Н.Г., Стецюк В.Н., учитель-логопед Шаблий Ю.В. Бондарь Т.В., Чернота О.Н., педагог дополнительного образования Агаркова Я.В.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, музыкальные руководители, хореограф, педагог дополнительного образования, родители воспитанников.

Вид проекта: информационно – познавательный

Длительность проекта: долгосрочный.

Актуальность: образовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Православный детский сад «Покровский» включает в себя формирование первичных представлений о родной стране, проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны. В связи с этим возникает необходимость поиска средств и методов работы в данном направлении и одним из таких средств являются музыкальные произведения, а также произведения изобразительного искусства, которые в совокупности могут помочь ребенку воспринимать далекое прошлое через музыку и художественные образы

Цель проекта: дать представление детям о князе Владимире через восприятие произведений различных видов искусства : музыки, живописи, иконописи, литературы.

Задачи:

- расширять знания детей об историческом Православном наследии;
- заложить основы христианского образа жизни, благоговения к святым;
- развивать у детей чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, взаимосвязи времени в доступных формах, посредством музыки, иконописи, театра, живописи.
- воспитывать интерес к произведениям искусства.

Интеграция областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Этапы работы над проектом:

I. Организационный этап

- определение темы, целей и задач проекта;
- изучение литературы и интернет-ресурсов, поиск и подбор музыкального материала, репродукций картин, икон, рассказывающих о князе Владимире и Крещении Руси, доступных для восприятия детьми;
- участие дошкольников в работе над проектом (определение детской цели: что мы знаем о князе Владимире, о Крещении Руси, что хотим узнать, и как мы будем это делать);
- составление плана реализации проекта, определение сроков его реализации.

II. Основной этап (практически - познавательный)

Этот этап предполагает интеграцию образовательных областей, осуществляется в ходе режимных моментов, в ходе самостоятельной деятельности детей, в процессе совместной деятельности педагога с детьми в различных видах детской деятельности. Моделирование технологии работы по формированию у старших дошкольников устойчивого интереса к истории земли Русской.

Формы и методы работы с детьми:

Слушание музыки (со слайдами)

- «Родина» Шаинский из к.ф. «Финист ясный сокол» (видео ряд о просторах русской земли);
- «Князь Владимир» С. Саростин (рассматривание картины «Князь Владимир» репродукция картины С. Ерошкин);
- «Богатырская симфония» А. П. Бородина (рассматривание картины «Древняя Русь. Князь Владимир» С. Ерошкин);
- «Атака Князя Владимира» С. Саросин (рассматривание картины «Сражение Князя Владимира» С. Ерошкин);
- «Светлый праздник» Римский-Корсаков (рассматривание картины «Здесь крестилась Русь» О. Дадышко);
- «Увертюра «1812 год» П. И. Чайковского (рассматривание картин: «Князь Владимир. Крещение» С. Ерошкин, «Крещение Руси» С. Осипов);
- Беседы о прослушанной музыке.

⌚ Рассматривание картин из жизни Князя Владимира:

- «Князь Владимир. Встреча византийской принцессы» С. Ерошкин;
- «Крещение Князя Владимира» В. М. Васнецова;
- «Крещение народа в водах Днепра» С. Ерошкин;
- «Обращение Князя Владимира к дружине после крещения в Херсоне» В. Морозов;
- «Крещение Руси» С. Осипов.

⌚ Знакомство с иконописью, фресками, памятниками, храмами, построенными в честь Князя Владимира

- Экскурсия в Преображенский храм;
- Экскурсия к памятнику «Князь Владимир»;
- Знакомство с храмами России, которые носят имя Князя Владимира (показ слайдов, иллюстрированных книг);
- Рассматривание икон Святого Равноапостольного князя Владимира.

⌚ Чтение литературных произведений: былины, сказания, сказки.

- «Князь Владимир Красное солнышко» В. В. Петрова;
- «История России в рассказах для детей» А. О. Ишимова;
- «Баллада о князе Владимире» (отрывок) А. К. Толстой;
- «Великий креститель Руси» (повесть о святом равноапостольном Великом князе Владимире). Монахиня Евфимия (Пашенко);
- «Слово о князе Владимире» В. А. Руднев;
- «Чудесные приключения Вари и Глеба» (Князь Владимир) С. Демченко;
- «Князь Владимир Красное Солнышко» В. Крупин;
- «Святой равноапостольный великий князь Владимир креститель Руси» А. В. Велько.

Формы и методы работы с педагогами:

- Консультации для педагогов по теме.
- Круглый стол «Технологии ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историческими событиями государства Российской».
- Организация участия в проекте «Расскажи мне историю...».

Заключительный этап:

1. Проведение итогового мероприятия «Путешествие в прошлое России».
2. Литературная гостиная «Владимиру святому сегодня поклонимся».

Предполагаемые результаты реализации проекта

- повышение компетентности педагогов в вопросах ознакомления дошкольников с историческими событиями;
- расширение у детей, педагогов знаний об историческом Православном наследии;
- закрепление чувства сопричастности к культурному наследию своего народа посредством музыки, театральной деятельности, живописи, иконописи.

Исследовательский проект на тему: «Что это за памятник?»

Проблема: недостаточный уровень знаний взрослых и детей о создании памятника князю Владимиру в городе Белгороде.

Цель проекта: исследовать историю создания памятника князю Владимиру в городе Белгороде.

Задачи исследовательской деятельности

- развитие интереса к поиску информации о князе Владимире в процессе совместной исследовательской деятельности;
- обобщение и систематизация информации об истории создания памятника князю Владимиру в городе Белгороде;
- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира.

Вид проекта: исследовательско-познавательный

Длительность проекта: долгосрочный

Участники проекта: дети, педагоги, священник, родители

Формы реализации:

- Поиск информации в книгах, энциклопедиях, словарях, изучение информации из интернет источников о князе Владимире и истории создания памятника;
- Чтение отрывков из книг «История России в рассказах для детей», «Сыны Белогородины»;
- Просмотр мультфильмов с исторической тематикой;
- Рассматривание иллюстраций, картин, скульптур;
- Беседы с детьми;
- Дидактические игры;
- Экскурсия к памятнику князю Владимиру;
- Викторина;
- Презентация.

Взаимодействие с семьей:

- Информирование родителей о проекте;
- Совместный поиск информации по теме в литературе, интернет источниках;
- Совместный поиск иллюстрационного материала;
- Участие родителей в экскурсии.

Взаимодействие со священником:

- Беседы священника с детьми, педагогами, родителями о Крещении Руси, о вере православной;
- Помощь в подборе справочной литературы.

Этапы реализации проекта:

Этап	Тема	Вид деятельности	Средства, оборудование	Сроки	Ответственный
Организационный	Информированье участников о проекте. Анализ проблемы.	-Подбор методической, справочной, художественной литературы	Энциклопедии, интернет-ресурсы, справочная литература	1 неделя апреля 2015 г.	Воспитатели группы, родители, учитель-логопед, священник

		-подбор иллюстраций, репродукций картин, открыток	иллюстрации репродукции картин, открытки, видео материалы	2 неделя апреля 2015 г.	Воспитатели группы, родители, учитель-логопед, священник
Практический	«Князь земель Киевских»	НОД	Ишимова А.О. «История России в рассказах для детей», том I. Смоленский Н. «Драгоценные камни веры» рассказы из жизни святых-рассказ «Чудо веры»	3 неделя апреля 2015 г.	Воспитатели группы
	«Знакомство с иконой Святого равноапостольного князя Владимира»	НОД	-конспект непосредственно - образовательной , репродукция иконы (икона)	4 неделя апреля 2015 г.	Воспитатели группы
Заключительный	«Колесо истории»	Игра	-толкование непонятных детям старинных слов и названий (князь, равноапостольный, «Красное солнышко» и т.д.)	1 неделя мая 2015 г.	Воспитатели группы, учитель-логопед
	«Памятник князю Владимиру в Белгороде»	Экскурсия	-конспект экскурсии	2 неделя мая 2015 г.	Воспитатели группы, священник, родители
	«От древней Руси до наших дней»	Викторина	-картинно-иллюстрационный материал; -карточки с заданиями; -игры; -призы	3 неделя мая 2015 г.	Воспитатели группы, учитель-логопед

Предполагаемый результат реализации проекта:

- Удовлетворение интереса детей к исторической личности князя Владимира, к истории создания ему памятника как социокультурного наследия родного города;
- Развитие предпосылок поисковой деятельности, познавательной активности, любознательности.
- Объединение усилий семьи, детского сада в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

**Конспект экскурсии для детей старшего дошкольного возраста на тему:
«Путешествие к памятнику «Князь Владимир» в Белгороде».**

Цель: познакомить детей с памятником «Князь Владимир».

Задачи:

- Расширять знания детей о достопримечательностях города;
- Развивать интерес к истории города, закреплять умения отвечать на поставленные вопросы полными, распространенными предложениями, логично и последовательно выражать свои мысли, обогащать словарный запас детей;
- Воспитывать любовь к родному городу, уважение к духовным ценностям малой Родины.

Предварительная работа: беседа о Крещении Руси и об исторической личности - князе Владимире; чтение художественной литературы – «Князь Владимир – Красное Солнышко» из серии «Зашитники земли Русской» В.В.Петрова; рассматривание картин о князе Владимире; просмотр мультфильма «Князь Владимир»: изобразительная деятельность детей по сюжетам из жизни князя.

Словарная работа: достопримечательность, князь, преподобный, равноапостольный, мученик, автор.

Ход экскурсии.

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся на экскурсию к одной из достопримечательностей нашего города – памятнику князю Владимиру.

Давайте с вами помолимся в дорогу: «Господи, благослови!».

Дети, кто такой князь Владимир? (*ответы детей*).

С именем князя Владимира связано создание большого государства – Киевская Русь. Название это пошло от главного города Киева, который располагался на русских землях. Благодаря мудрости, воле, воинской доблести князя Владимира, было создано наше государство. Чтобы враги боялись нападать на нашу землю, он строил крепости для обороны границ. Такой крепостью в далекие времена был и наш город. (*По маршруту из окон автобуса дети рассматривают места, связанные с историей образования Белгорода*).

Мы проезжаем мимо горы, которая называется Белая. Здесь и была выстроена Белгородская крепость. Теперь в память об этом установлен Православный крест и неподалеку от него храм Святой Троицы, где мы с вами уже побывали. Дальше мы видим реку - Северский Донец. Древним жителям крепости было удобно жить в этом месте. На высокой горе их не могли достать захватчики, близко были вода и лес, где можно было найти пищу: в реке – рыбу, в лесу ягоды, орехи, диких животных.

Мы с вами и сейчас видим маленькие домики, где и теперь живут люди, и место это называется - Старый город. Отсюда начался современный Белгород. Это напоминание нам о князе Владимире и его мудрости в выборе мест для жизни людей.

Мы проезжаем мост, под которым видим железную дорогу и выезжаем на Гражданский проспект - главную улицу нашего города. Также, с именем князя Владимира связано появление первых школ и распространение грамоты и культуры в древней Руси. А первыми учителями были Кирилл и Мефодий. Обратите внимание, справа мы с вами видим небольшой крест. (*Автобус останавливается, дети выходят и педагог продолжает рассказ*).

На этом месте в давние времена стоял храм, на куполе которого, был крест. Этот храм ушел под землю и из земли остался торчать только крест. В память об этом событии, люди установили новый крест, который мы с вами видим. Он необычный. Верхняя часть креста вписана в круг, что символизирует солнце. В центре креста – изображение Иисуса Христа, над ним – Святая Троица. На обратной стороне поклонного креста выбит текст: «Святым равноапостольным Мефодию и Кириллу – первым славянским учителям». Это крест называется Поклонным – люди нашего города и гости приходят к нему поклониться памяти святых. (*Посадка в автобус*). Наше путешествие продолжается.

Ребята, обратите внимание – мы с вами проезжаем мимо Смоленского собора. Это один из древних храмов нашего города. Он был основан очень давно. В Великую Отечественную войну он получил сильные повреждения, но устоял и позже был восстановлен. Сейчас в этом храме каждый день идут службы. Кто из вас приходит с родителями в этот храм?

Мы с вами подъезжаем к памятнику «Князь Владимир». (*Дети выходят из автобуса и располагаются у подножия холма, где установлен памятник и рассматривают его, получая первые впечатления*).

Памятник Святому князю Владимиру установлен более десяти лет назад на высоком холме, поэтому его хорошо видно. Авторы этого памятника – архитектор В.В. Перцев и скульптор В.М. Клыков. Архитектор его нарисовал и представил рисунок скульптуру, а скульптор по рисунку сначала вылепил фигуру из гипса, а затем ее отвезли в город Калугу и там, на заводе, изготовили большую фигуру из металла. Посмотрите, ребята, какой он большой.

Давайте подойдем к самому памятнику и рассмотрим его поближе.

Мы видим, что памятник состоит из двух частей: нижняя – это постамент, а верхняя фигура князя. Ребята, обратите внимание, на нижней части памятника 2 яруса, которые отличаются друг от друга. Посмотрите, на передней панели первого яруса в центре мы видим изображение Иисуса Христа, перед которым просят за спасение человеческого рода архангелы и святые.

На боковой панели первого яруса справа и слева изображения воинов и князей.

Изображения на задней панели первого яруса посвящены людям, которые проповедовали христианскую веру и погибли за нее. Рассмотрев первый ярус памятника, можно сказать, что он посвящен защитникам Руси и христианской веры. Воины и князья защищали нашу Родину с оружием в руках, а архангелы и святые, веря во Христа, молитвой и праведными делами.

Ребята, посмотрите, что изображено в центре второго яруса памятника?
(ответы детей).

Мы видим изображение креста. Как вы думаете, что он обозначает?
(ответы детей).

Он символизирует главное деяние святого Владимира - Крещение Руси.

На боковой панели второго яруса справа и слева изображения фигур двух русских святых: чудотворца Белгородского - Святителя Иоасафа и преподобного Серафима Саровского. На задней панели второго яруса изображен Российский царь Николай II.

Далее мы видим фигуру князя Владимира, стоящего на лавровом венке. Венок указывает на славные дела этого человека. В правой руке князь держит крест – благословляя распостершийся внизу город. Левая рука опирается на щит, тем самым показывая свою защиту и покровительство нашему городу.

Мы рассмотрели памятник и увидели, что князь Владимир вместе с Богом и святыми предстает во всей красе всем, кто проезжает мимо.

Памятник князю Владимиру - это глубокое уважение современных белгородцев к человеку, который совершил Крещение народа, показал красоту веры Православной. Это напоминание о славном прошлом, о неразрывной связи русского народа с Православной верой. Белгородцы заботятся о памятнике. Вокруг него устроен красивый газон, удобная лестница. У подножия памятника лежат букеты цветов. Эти цветы люди кладут в знак благодарности князю и его делам.

По пути в детский сад педагоги беседуют с детьми, закрепляя полученную информацию и побуждая детей рассказать о своих впечатлениях.

Конспект образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы на тему: «Знакомство с иконой святого равноапостольного князя Владимира»

Задачи:

- познакомить детей с иконой святого равноапостольного князя Владимира;
- развивать у детей эстетическое восприятие иконы и духовное видение смыслов изображения;
- воспитывать почитание и уважение к святому.

Предварительная работа: беседа о святых и святости, чтение рассказов о князе Владимире, слушание песнопений.

Ход мероприятия:

Воспитатель обращает внимание детей на новую икону в православном центре группы.

Воспитатель:

Ребята, в нашем центре появилась новая икона. Эта икона святого равноапостольного князя Владимира . В наступившем году православные люди отмечают 1000 лет со дня памяти святого. Мы с вами читали рассказы о нем, смотрели мультфильм.

- Кем был Владимир в земной жизни? (князем, воином, защитником земель русских, правителем, предводителем дружины....);
- О каких его славных делах вспоминают люди? (он объединил много земель, примирял князей, любил нищих, подавал им одежду, хлеб, заботился о воинах своей дружины....);
- Вспомните, что означает слово святой. (*Ответы детей*).

Святой – это благочестивый и добродетельный человек, пребывающий по учению Церкви после его кончины на небесах и молящийся перед Богом за всех людей, ныне живущих на земле. Бог — единственный источник святости, соответственно, святой тот, кто соединён с Богом.

Князь Владимир стал святым, потому что делал Богоугодные дела: защищал землю русскую от захватчиков, любил нищих людей, одаривал их и пищей и одеждой, давал место для отдыха, заботился о дружине своей, о городе, в котором жил.

Мы говорим о князе – равноапостольный. Равноапостольный - это тот человек, который по примеру учеников Христа - апостолов учил христианской вере людей на Русской земле. Святой князь Владимир – великий подвижник православной веры. Он похож на учеников Иисуса Христа, потому что также рассказывал о заповедях Бога, учил жить поnim людей.

Почему князь стал равным ученикам Христа? (он проповедовал веру православную, крестил народ...).

Давайте внимательно посмотрим на икону. С помощью наводящих вопросов воспитателя дети рассматривают ее.

- Как изображен на иконе князь Владимир?
- Какие на нем одежды?
- Почему на голове святого корона?
- Что он держит в руках?
- Что мы видим за Святым?
- Какие цвета использовал иконописец при написании иконы?

Ребята, обратите внимание на лицо (лица) святого.

- Что можно рассказать о святом, глядя на лицо? (*Ответы детей*).

Воспитатель просит детей или сам подводит итог рассматривания.

На иконе мы видим князя во весь рост, в богато украшенных тёмно-красных одеждах с царской короной на голове. В правой руке князь держит крест-символ проповеди Христовой, которую вел святой. В левой держит свиток с молитвой о народе. На иконе мы видим белокаменный город и храм. Это символы места, откуда Православная вера начала распространяться по всей русской земле и реку среди берегов – место Крещения русского народа.

Икона святого есть в каждом храме.

Ребята, скажите, пожалуйста, чем отличается икона святого князя Владимира от других икон в нашем центре? (святой написан во весь рост, на его голове корона...).

Как защищает святой людей в наше время? (защищает от нападений врагов и разных ссор между людьми, просит у Бога мира для людей, укрепления веры и силы духа...).

Перед иконой святого равноапостольного князя Владимира мы молитвенно просим помочь его и ходатайства перед Господом о защите нас и нашей страны от нападений врагов, от ослабления в народе веры Христовой.

Ребята, икона святого равноапостольного князя Владимира остается в православном центре нашей группы, и мы с вами можем обращаться к святому с молитвой:

«Моли Бога о мне, святый угодниче Божий, Владимире, яко аз усердно к тебе прибегаю, скорому помощнику и молитвеннику о душе моей».

Повторение молитвы с детьми.

Мы завершили с вами знакомство с иконой святого равноапостольного князя Владимира.