

МКУ «Управление образования Шебекинского района»

Мастер-класс

**«Использование модульной технологии на уроках
православной культуры как средства повышения
мотивации учащихся в изучении предмета»**

Автор:
Тарасова Марина Вячеславовна,
учитель православной культуры
МБОУ «Ржевская СОШ»

Шебекинский район

2017 год

Цели:

- *знакомство с сущностью технологии МО;*
- *определение системы действий учителя по подготовке к переходу на модульное обучение;*
- *развитие методического навыка конструирования урока православной культуры с учетом модульной технологии.*

Оборудование:

- а) презентация;
- б) разработки уроков по модульной технологии.
- в) раздаточный материал для практической работы

План проведения:

1. Презентация педагогического опыта мастера.
2. Представление системы уроков.
3. Имитационная игра.
4. Моделирование.
5. Рефлексия.

Ход проведения занятия

1. Презентация педагогического опыта мастера.

Добрый день, уважаемые коллеги! Хочу представить мастер-класс на тему «Использование технологии модульного обучения на уроках православной культуры как средства повышения мотивации учащихся в изучении предмета».

Целями предстоящей работы являются:

- *знакомство с сущностью технологии МО;*
- *определение системы действий учителя по подготовке к переходу на модульное обучение;*
- *развитие методического навыка конструирования урока с учетом модульной технологии.*

В начале работы хочется напомнить, что сказанное быстро забывается, показ образца запоминается, непосредственное участие может научить. Поэтому мастер – класс предлагаю провести в форме имитационной игры, спланированной с использованием технологии модульного обучения. Мне бы хотелось, чтобы в процессе совместной работы каждый из вас выступил бы в роли и активного участника, и справедливого эксперта.

Часто возникает вопрос: каким должен быть современный урок православной культуры? Важным условием успешности организации занятия является использование учителем современных образовательных технологий, включающих интерактивные методы работы, исключающие полностью монолог учителя.

Сегодня я познакомлю вас с сущностью технологии модульного обучения, которая помогает сделать занятие личностно-ориентированным, проблемным и диалоговым. Пространство диалога здесь особенно необходимо. Как говорил Андрей Кураев: «Это урок обретения нравственной основы бытия, где при непосредственном участии учителя начинается *осмысленная* жизнь ребенка, порой его духовная жизнь, ибо «культура православия – это мир человека, с его болью, надеждами, поисками».

Итак, модульная технология.

1.1. Прежде всего, в ней меня привлекли следующие идеи: каждый ребенок должен не только получать знания, но и "добывать" их, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно, помогать товарищу, учиться общаться с одноклассниками и отвечать за результаты своего труда. В ходе модульного обучения осуществляется целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий, что полностью отвечало требованиям ФГОС.

1.3. Моя задача как учителя заключалась в повышении уровня учебной мотивации и качества знаний учащихся через правильный, постепенный переход на модульное обучение. С чего же начать?

Прежде всего, изучив теоретические основы технологии авторов П. Юцавичене и Т.Шамовой, я разделила определенные темы на блоки или модули.



Затем сформулировала цели:

КДЦ, соответствующую изучению темы,

ИДЦ, стоящую во главе урока, и

ЧДЦ, относящиеся к определенным этапам занятия.

Получилось дерево целей.

По каждой теме я запланировала наличие следующих модулей:

«Модуль актуализации»,
«Теоретический модуль»,
«Практические модули»,
«Модуль ошибок»,
«Модуль контроля».

Определилась с методами работы.

1. Информационные методы:

Предъявляющие
воспроизводящие

2. Оперативные методы:

Упражнения
Практические
Лабораторные

3. Творческие методы:

Эвристические
Проблемные
Исследовательские

2. Представление системы уроков.

2.1. В процессе обучения мною была разработана система уроков или модульная программа, которая выглядела как детальный план-график изучения темы, раскрывающий:

1. интегрированную комплексную цель изучения темы;
2. содержание учебного материала;
3. перечень требований к знаниям и умениям учащихся;
4. поурочное распределение учебного материала;
5. частные цели на каждом этапе учебных занятий;
6. определение вида деятельности на каждом уроке;
7. перечень контрольных вопросов и задач для самоконтроля учащихся;
8. контроль учителя.

2.2. В основе каждого модуля я использую методический прием конструирования урока в виде технологической карты, который сегодня я хотела бы вам продемонстрировать (слайд).

Структура модуля

Номер учебного элемента (УЭ), цель	Название учебного элемента (УЭ). Учебный материал (содержание)	Содержание, формы, методы
0	Цели и задачи модуля	Необходимые знания и умения
1	Учебные элементы	Пояснения к учебному материалу. Источники информации
И т.д... ..		Алгоритмы решения задач, ответы
	Обобщение (резюме)	Вопросы для само-и взаимоконтроля по трем уровням
L	Контроль (самоконтроль и выходной контроль по трем уровням)	

Технологическая карта состоит из 3 граф: номер УЭ (учебного элемента), учебный материал с указанием заданий, руководство по освоению учебного материала.

Обязательными учебными элементами являются следующие:

1. Знакомство с темой и задачами урока, постановка каждым учащимся индивидуальных задач и целей.
2. Контроль знаний: «входной» контроль знаний и умений, необходимых для освоения темы (теоретическая разминка), промежуточный в виде само-и взаимоконтроля, сверки с образцом, который готовит учитель (восстанови текст с пропущенными словами), экспертный, т. е. контроль учителя (тест).
3. Целевая программа действий.
4. Дополнительный материал.
5. Оценка каждым учеником общих и индивидуальных задач и целей учебной деятельности и в соответствии с этим коррекция знаний и умений.
6. Дифференцированное домашнее задание (нарисуй, выполни творческое задание, подготовь реферат, сообщение).

3. Имитационная игра.

Алгоритм составления модуля Слайд

1. Определение места модульного урока в теме;
2. Формулировка темы урока;
3. Определение и формулировка КДЦ урока;
4. Подбор необходимого фактического материала;
5. Отбор методов и форм преподавания и контроля;

6. Определение способов учебной деятельности учащихся;
7. Составление модуля данного урока;
8. Подготовка необходимого количества копий текста урока (разработка модульного урока должна быть у каждого учащегося).

Успех применения модульных программ во многом зависит от качественного содержания в них учебных элементов (У.Э.), с которыми ученик работает непосредственно. И первым требованием является разнообразие учебных элементов, предлагаемых ученику.

Текстовый У.Э. как носитель учебной информации используется наиболее часто. Обычно такие У.Э. содержат указания: прочитай, выдели главное, составь конспект, таблицу и т. д.

Табличный У.Э. является наиболее компактной и удобной формой размещения информации. При работе с такими У.Э. ученик получает установки: определи, сравни, опиши.

Иллюстративный У.Э. используют для составления образного представления об объекте или процессе.

Кроме этого, применяют и такие учебные элементы, как словесный, игровой, смешанный, компьютерный и т.д.

В модульном обучении можно использовать следующую систему оценивания:

№ УЭ	УЭ1	УЭ2	УЭ3	УЭ4	Общее количество баллов	Оценка
Количество баллов						

Система оценивания предлагается учителем. Учащиеся ведут лист учёта, где сами выставляют оценку по количеству набранных баллов.

Модульная технология очень гибкая, она вбирает в себя идеи и разработки других технологий, например: ТКМ, технологии разноуровневого обучения, технологии исследовательской направленности, поэтому, помимо индивидуальной самостоятельной деятельности ученика, учащиеся работают в парах или группах.

Таким образом, использование модульной технологии, даёт возможность учащемуся выбирать уровень обучения; работать в индивидуальном темпе; иметь представление о поэтапных целях усвоения учебного материала и конечном результате; осуществлять разные виды контроля в процессе освоения учебного материала; работать в парах, в группах; выстраивать паритетные отношения учителя и ученика, так как данная технология переводит учителя

из режима информирования в режим консультирования и управления, а в целом всё это гарантирует достижение запланированных результатов обучения.

4. Моделирование.

Практическая поисковая работа.

У каждого из Вас пакет с материалами, необходимыми в работе.

Приложение 1.

Номер учебного элемента (УЭ)	Учебный материал (содержание) с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала
УЭ-0	Интегрирующая цель: в процессе работы над учебными элементами Вы должны: • знать и понимать сущность технологии МО; • увидеть систему действий учителя по подготовке к переходу на МО; • развивать методический навык конструирования урока (построение урока с учетом модульной технологии); • уметь выявлять преимущества модульной технологии по сравнению с другими технологиями; • уметь применять полученные знания на практике.	Прочитайте, пожалуйста, ее содержание.
УЭ-1	Цель: <i>диагностика исходного уровня знаний с одновременным целеполаганием.</i> Тест (входной контроль). 1. <i>Понятию «модуль» в педагогической практике соответствует:</i> а) часть учебной программы, представленная в учебнике определенной главой; б) любая большая тема в программе; в) часть учебной программы, имеющая законченную логику и определенные, четко диагностируемые цели; г) единица учебного содержания, структуры и функции учебного процесса. 2. <i>Что из перечисленных ниже видов об-</i>	Самостоятельная работа на листочках (можно обсудить ответы на вопросы в группе). Время выполнения: 3 мин.

	<i>ратной связи подходит, по-вашему, под определение «педагогическая диагностика»?</i> а) только тестовый контроль; б) любая рефлексия учащихся, поддающаяся учету и анализу; в) только письменные работы учащихся. <i>3. Чем принципиально отличается проектирование учебного процесса по модульной технологии от традиционного тематического и поурочного планирования?</i> а) наличием определенных составляющих элементов; б) последовательностью действий учителя при планировании и организации учебного процесса. <u><i>Критерии оценки: каждый правильный ответ – 1 балл.</i></u>	Сверьте свои ответы с ответами на слайде презентации, оцените себя
УЭ-2	Цель: развивать методический навык конструирования урока (построение урока с учетом модульной технологии); Выполните задание: используя алгоритм составления модуля, создайте модуль для изучения любой темы по своей учебной дисциплине. 1) Сформулируйте интегрирующую цель модуля 2) Разбейте учебное содержание на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определите частную дидактическую цель каждого из них. УЭ-0 Цель:	Работайте в группе Время выполнения: 5 мин.

	УЭ-1 Цель: УЭ -2 Цель: И т.д. <u>Критерии оценки: максимально – 5 баллов.</u>	Оцените себя
УЭ-3	Цель: уметь выявлять преимущества технологии модульного обучения по сравнению с другими технологиями. Блиц-опрос. 1. При каком варианте планирования можно наиболее эффективно сочетать требования государственной программы с индивидуальными способностями учеников? 2. При каком варианте планирования и учителю и ученику проще и эффективнее можно наверстать пропущенное время? 3. В какой вариант проще при необходимости вносить изменения, сохраняя предыдущие наработки? 4. Какой из вариантов планирования обеспечивает более высокий уровень создания ситуации успеха для ученика? <u>Критерии оценки: каждый правильный ответ – 1 балл.</u>	Время выполнения: 2 мин. Оцените себя
УЭ-4	Рефлексия. Цель: подведение итогов занятия. 1. Сложите набранные баллы и переведите в соответствующую оценку. 2. Прочитайте цели занятия (УЭ-0). 3. Считаете ли Вы, что цели мастер-	4-6 баллов – «3» 7-9 баллов – «4» 10-12баллов – «5»

	класса Вами достигнуты? СПАСИБО ЗА РАБОТУ!!!	
--	--	--

5. Рефлексия.

Наша встреча подошла к концу. Что успели сделать? Спасибо всем за работу, дорогие коллеги!

В заключение позволю себе процитировать **М.М. Бахтина: «Мысль не рождается и не содержится в голове отдельного человека, она рождается между людьми, совместно ищущими истину»**. Хотелось бы, чтобы этими людьми стали учитель и ученик, чтобы преобразование коснулось души и того и другого. Искренне всем этого желаю.

Алгоритм составления модуля

1. Определение места модульного урока в теме;
2. Формулировка темы урока;
3. Определение и формулировка цели урока (в данном случае эта цель - интегрирующая) и конечных результатов обучения;
4. Подбор необходимого фактического материала;
5. Отбор методов и форм преподавания и контроля;
6. Определение способов учебной деятельности учащихся;
7. Составление модуля данного урока;
8. Подготовка необходимого количества копий текста урока (разработка модульного урока должна быть у каждого учащегося).

ПАМЯТКА ДЛЯ РАБОТЫ ПО МОДУЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

- Помни, что работу с учебными элементами (УЭ) необходимо начинать с осознанного восприятия цели, иметь её в виду во время работы над (УЭ) и возвращаться к ней в конце каждого (УЭ).
- У тебя есть право получить консультацию в учебнике, а также у учителя. Используй это право!
- Помни о критериях выставления оценки за работу по предмету, используй их в самопроверке и взаимопроверке!
- Работа в парах требует взаимоуважения, внимания друг к другу, умения выслушивать мнение каждого. Не забывай об этом! Фраза “Работа в парах” означает, что при выполнении этой работы тебе придётся, если не трудно, помочь своему товарищу, сидящему рядом, или обратиться к нему за помощью. Не спеши задавать вопросы учителю: внимательно прочитай пояснения к заданию. Не торопись, думай.