Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Белянская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Технологическая карта урока английского языка

 Работа по дому и в саду “**What do you do about the house?**”

(3 класс)

 Поготовила: Пальчунова Н.В.

 учитель английского языка

Белянка 2015

Form 3 term 2

“**What do you do about the house?**”

**Конспект урока**

**Учебный предмет**: английский язык

**Класс:** 3 класс

**Автор УМК:** В.П. Кузовлев

**Тема урока:** “What do you do about the house?”

**Тип урока:** урок открытия нового знания

|  |
| --- |
| **Цели урока***Учебная цель*: формирование лексических и грамматических навыков говорения;*Познавательная цель*: знакомство с основными видами работ по дому, осознание понятия «работать в саду» в русском и анг­лийском языках; знакомство с песней "This Is the Way ко­торая является вариацией на тему песни "The Morning Song", написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»;*Развивающая цель*: развитие способностей к догадке, имита­ции, развитие непроизвольной памяти;*Воспитательная цель*: воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь.*Сопутствующая задача:* развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации; |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| * правильно произносить английские звуки, лексические единицы;
* читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию
* уметь извлекать из текста необходимую информацию
 | *Личностные УУД:*  •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.*Регулятивные УУД:*•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке*Коммуникативные УУД:*• организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками*Познавательные УУД*• освоение ознакомительного чтения, умения структурировать знания |
| **Основные понятия:**.a bed, a dish, meal, a path, аgarden, to dust, to feed, to gather, to make, to set the table, to clean, to sweep, to wash, to work, tasty; грамматический материал —объектный падеж личных местоимений;***рецептивный материал:*** furniture, never. **Речевая функция**: *giving your opinion.* |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи:**  чтение, окружающий мир**Формы работы:**  индивидуальная, групповая, фронтальная**Ресурсы:**  учебник для 3 класса “Student’s book”, рабочая тетрадь “Activity book”, звуковое приложение (CD), компьютер, проектор, наглядно- дидактический материал к уроку. |

**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Образовательные задачи** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** | **Возможные методы и приёмы выполнения** |
| **1.Организационный этап**Введение обучающихся в сюжет урока | 1.Организовать актуализацию требований к обучающимся со стороны учебной деятельности2.Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность | Регулятивные: волевая саморегуляция (следовать режиму организации учебной деятельности)Личностные: смыслообразованиеКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | Приветствие учителя: Good morning, boys and girls!I am glad to see you.Thank you, sit downПридумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться: «Доброе утро!». Доброе утро солнцу и птицам! Good morning и вашим улыбчивым лицам!Приветствие детей песенкой “Hello!” |
| **2. Подготовка к основному этапу урока**Фонетическая зарядкаРечевая зарядка | 1.Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение ранее изученного лексического материала по теме «Я и моя страна»)2.Зафиксировать актуальные способы действия в опорах по правилам | Личностные: смыслообразование (Я должен услышать, посмотреть, повторить, воспроизвести)Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | Ответы на вопросы:- Where do you live?- Is your country big or small?Работа в режиме T- P1 P2 What about your family?  |
| **3. Контроль выполнения домашнего задания****4. Этап усвоения новых знаний и способов действий**Введение новой лексики | 1.Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. 2.Мотивировать к учебному действию.Организовать построение  изучения нового знания (определение детьми темы, цели урока; формулирование алгоритма реализации поставленной цели) | Регулятивные:контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия)Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование, прогнозированиеПознавательные: умение структурировать знания, умение осознанно строить речевые высказывания | Опрос по учебнику: с. 33 упр. 1.1Представление основного материала в словесных и знаково-символических формах. Формирование грамматических навыков. (AB ex. 1.1) p.38 – What do you do about the house?). |
| **5.Этап первичной проверки понимания изученного**Выполнение упражнений на закрепление нового материалаАудирование с целью извлечения конкретной информации | 1. Организовать усвоение детьми нового лексического материала (фронтально, в парах)2. .Организовать фиксацию нового способа действия в речи. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничестваПознавательные: поиск новых лексических единиц в тексте, смысловое чтение, умение осознанно и произвольно строить высказыванияРегулятивные: контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  (AB ex. 3.1p.39)

|  |
| --- |
| Групповая работа. Работа по рабочей тетради (AB ex. 1)p.26). |

 |
| **6. Этап закрепления новых знаний и способов действий**Чтение (с целью извлечения необходимой информации) | 1.Организовать фиксацию нового способа действия в говорении2.Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности | Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | Выполнение упражнения по говорению (AB ex. 3.2p.40) |
| **7. Применение знаний и способов действий**Обучение монологическому высказыванию по теме |

|  |
| --- |
| Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия |
|  |

 | Познавательные: обеспечение усвоения знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях | What do you do about the house? |
| **8. Подведение итогов урока** | Организовать оценку процессов и результатов деятельности учащихся на уроке | Коммуникативные: умение выражать свои мысли, оценивание качества своей и общей учебной деятельности | Сообщение учителя о работе класса, подведение итогов самими учащимися.*Понравилось ли вам на уроке?Что больше всего понравилось?*Использование «Метода ранжирования» |
| **9.Рефлексия** | Учить мотивации своей деятельности, взаимодействию с учителем и одноклассниками | Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности | *Вернёмся к началу урока. Какая тема? Что узнали? Чему вы научились?*Использование «Метода незаконченного предложения» |
| **10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | 1.Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке.2.Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.3.Организовать обсуждение и запись домашнего задания |

|  |
| --- |
| Познавательные: умение структурировать знания |
|  |

 | AB ex. 6p.40(задание носит дифференцированный характер) |

 **Список используемых источников:**

1.**Английский язык**. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова]; Рос. акад. наук, РОС, акад. образования, изд-во «Просвещение».-2-е изд. - М.: Просвещение,2014. – 174 с. – (Академический школьный учебник ). ISBNISBN 978-5-09-032609-4.

2. **Английский язык**. 3 класс .Учеб. для общеобразоват .учреждений с прил. На электрон. носителе. В 2ч.Ч.1/ [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова]; Рос. акад. наук, РОС, акад. Образования, изд-во « Просвещение».-2-еизд.-М.:Просвещение,2014. – 174 с. – (Академический школьный учебник ).ISBNISBN 978-5-09-032609-4.Костина, Е.В. Кузнецова]; Рос. акад. наук, РОС, акад. образования, изд-во « Просвещение».-2-е изд. -М.:Просвещение,2013. – 104 с: ил. – (Академический школьный учебник ). ISBNISBN 978-5-09-029630-4.

3.**Рабочая тетрадь**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова.

4.http://festivall.1september.ru /

5. http:// www. metod – kopilka.ru/